

Департамент образования, культуры и спорта Ненецкого автономного округа
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Ненецкого автономного округа
«Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»
(ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
УД.01 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

Нарьян-Мар
2023

Рабочая программа учебной дисциплины УД.01 Индивидуальный проект разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 38.00.00 Экономика и управление.

Организация-разработчик: ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Разработчики:

Шемякина Анастасия Игоревна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

Рассмотрена и одобрена к утверждению на заседании предметно-цикловой комиссий гуманитарных дисциплин ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Заключение предметно-цикловой комиссии гуманитарных дисциплин № 9 от 22.05.2023.

Председатель предметно-цикловой комиссии: _____ /Е.А. Ноготыся/

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 9 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 12 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК» | 13 |

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины УД.01 Индивидуальный проект

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

учебной дисциплины УД.01 Индивидуальный проект является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС специальности 38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям).

1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебной дисциплины УД.01 Индивидуальный проект:

Цель учебной дисциплины УД.01 Индивидуальный проект: формирование культуры самообразования, познавательно-творческих навыков и самодисциплины в процессе исследовательской, аналитической и проектной работы.

Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

| Код и наименование формируемых компетенций | Планируемые результаты освоения дисциплины | |
|---|--|---|
| | Общие | Дисциплинарные (предметные) ¹ |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>а) базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использованию в познавательной и социальной практике. | <ul style="list-style-type: none"> - создавать механизмы вовлечения студентов в проектную деятельность; - внедрять новые педагогические технологии, необходимые для развития инициативной и креативной личности; - развивать навыки самостоятельного движения студентов в информационных полях профессиональной деятельности, самоопределении в повседневной жизни; - формировать способность студентов к решению какойлибо проблемы в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией полученных результатов, которые можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности; - научить четко видеть проблему и находить оптимальные решения, учитывая ресурсы и время. |
| ОК 02. Использовать | В области ценности научного познания: | владеть умениями анализа и интерпретации исследований в |

| | | |
|---|--|--|
| <p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. В области ценности научного познания:</p> | <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>в) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | <p>различных областях жизни (с учетом неоднозначности заложенных в них смыслов с использованием терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов; - владеть умением редактировать и совершенствовать собственные проектные материалы с учетом норм русского литературного языка; - уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> | <p>В области духовнонравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>а) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план разрешения проблемных ситуаций с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных 10 областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; <p>б) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора | <ul style="list-style-type: none"> - сформировать устойчивый интерес к исследовательской деятельности как средству познания в различных областях жизни; - развивать способность выявлять причинноследственные связи, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных высказываниях, участвовать в дискуссиях; - закладывать основы публичных выступлений студентов. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>верного решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной социальной деятельности. <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>б) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | <ul style="list-style-type: none"> - осознавать взаимосвязь между языковым, интеллектуальным, духовно-нравственным и профессиональным развитием личности; - сформировать умения публичного представления индивидуального проекта (с учетом личностных особенностей студентов). - вырабатывать в студентах способность к критериальному оцениванию проектов (включая самооценивание и самооценивание). |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наличие мотивации к обучению и личностному развитию. В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире и рынке труда; - совершенствование языковой культуры как средства взаимодействия | <ul style="list-style-type: none"> - уметь использовать приемы информационно-смысловой переработки профессиональной документации, включая гипертекст, графику, инфографику и др. |

| | | |
|---------------------------------|---|---|
| | <p>между людьми и познания мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду . | |
| <p>ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4</p> | <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду | <ul style="list-style-type: none"> - научиться анализировать эксплуатационную документацию обслуживание технологического оборудования производства продуктов питания из растительного сырья; - выполнять анализ информации профессиональной направленности; - применять терминологическую лексику профессии. |

2. Структура и содержание учебной дисциплины УД.01 Индивидуальный проект

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы дисциплины | 62 |
| в т.ч. | |
| Основное содержание | 48 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 18 |
| практические занятия | 34 |
| 2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) | 12 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 2 |
| практические занятия | 10 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта, итоговая конференция) | 2 |

Тематический план и содержание дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|-----------------------------|--|---------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Основное содержание | | | |
| | Введение | 4 | ОК 2-4, ОК1 |
| | <i>Лекционное занятие 1.</i> Цели и задачи изучения дисциплины, проектирование в профессиональной деятельности. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятия 2.</i> Понятие проекта, его типы и виды. Особенности индивидуального проекта. | 2 | |
| Раздел 1 | Теоретические основы проектной деятельности | 14 | |
| Основное содержание | | | |
| | Проектный продукт | 6 | ОК 2-4, ОК1 |
| Тема 1.1. | <i>Лекционное занятия 3.</i> Требования к оформлению проектного продукта | 2 | |
| | <i>Лекционное занятия 4.</i> Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной) | 4 | |
| | Технология работы над проектным продуктом | 8 | ОК 2-4, ОК1, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК. 1.4 |
| Тема 1.2. | <i>Лекционное занятия 5.</i> Этапы работы над проектом, их содержание. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятия 6.</i> Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач и актуальности проекта. | 2 | |
| | <i>Лекционное занятия 7.</i> Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации. Рассмотрение видов переработки чужого текста. Применение информационных технологий в проектной деятельности. Изучение Правил безопасности работы в сети Интернет. | 4 | |
| Раздел 2 | Разработка индивидуального проекта | 22 | |
| Основное содержание | | | |
| | Выбор темы проекта и формы проектного продукта | 4 | ОК 2-4, ОК1, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК. 1.4 |
| Тема 2.1 | <i>Практическое занятие 1.</i> Выбор темы проекта. Определение формы проектного продукта. Формулирование и оформление теоретических и практических аспектов проектной деятельности. Оформление плана работы над проектом. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 2.</i> Виды источников информации. Способы сбора и анализа информации. Интернет-библиотеки. Работа с Интернет-библиотеками | 2 | |
| | Консультационно-организационные занятия | 18 | ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК. 1.4 |
| Тема 2.2 | <i>Практическое занятие 3.</i> Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта. Редактирование текстовой части проекта в соответствии с | 4 | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | Объем в часах | Коды общих компетенций (указанных в разделе 1.2) и личностных метапредметных, предметных результатов, формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---------------|---|
| | требованиями. | | |
| | <i>Практическое занятие 3.</i> Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями. Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями. | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 4.</i> Требования к орфографической и стилистической грамотности работы, к соблюдению некоторых технических правил | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 5.</i> Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем, рисунков. Правила конспектирования. Тезисы, виды тезисов. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат, рецензия, отзыв. | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 6.</i> Оформление приложения результатов исследования индивидуального проекта | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 7.</i> Конечная систематизация информации проекта, оформление титульного листа | 2 | |
| | <i>Практическое занятие 8.</i> Оформление доклада для защиты индивидуального проекта. | 2 | |
| Раздел 3 | Оформление проекта | 8 | |
| Основное содержание | | | |
| Тема 3.1. | Структура и оформление мультимедийной презентации проекта | 8 | ПК 1.1, ПК 1.2, ПК. 1.4 |
| | <i>Практическое занятие 9.</i> Овладение навыками работы в программе Power Point. Примерное оформление слайда в соответствии с требованиями. | 8 | |
| Профессионально ориентированное содержание | | | |
| | <i>Лекционное занятие 1.</i> Виды публичной защиты проектов. Требования к публичной защите работы. Публичное ЛР 4 выступление. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать публичное выступление | 2 | ОК 2-4, ОК1, ОК 9, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК. 1.4 |
| | <i>Практическое занятие 1.</i> Представление работы, предзащита проекта. | 4 | |
| | <i>Практическое занятие 2.</i> Выступление по группам и оппонирование учебных проектов обучающихся | 8 | |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет в форме защиты индивидуального проекта, итоговая конференция) | | 2 | |
| Всего: | | 62 | |

3. Условия реализации программы учебной дисциплины УД.01 Индивидуальный проект

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Эффективность преподавания зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

Оборудование учебного кабинета:

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);

дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);

технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);

залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины УД.01 Индивидуальный проект

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

| Общая/профессиональная компетенция | Раздел/Тема | Тип оценочных мероприятий |
|--|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. | Вв, Р.1, Р. 2, Т. 2.1, Р. 3, Пос | наблюдение и оценивание составления алгоритма работы над проектом (составление, оформление, презентация) |
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. В области ценности научного познания: | Вв, Р.1, Р. 2, Р. 3, Пос | оценивание способности ориентироваться в выбранных источниках информации при конспектировании, выполнении доклада и проекта, оценивание уровня информативности выбора источников для конспектирования |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | Вв, Р.1, Р. 2, Т. 2.1, Р. 3, Пос | оценивание временных сроков работы над разными этапами проекта и своевременного выполнения плана работы над проектом |
| ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. | Вв, Р.1, Р. 2, Т. 2.1, Р. 3, Пос | оценивание работы в малой группе, наблюдение за процессом взаимодействия с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, сравнивать полученные результаты, выслушивать партнера, корректно сообщать товарищу об ошибках |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Р.1, Т. 1.2, Пос | оценивание своевременного выполнения плана работы над проектом, наблюдение над ходом работы студентов над проектом |
| ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.4 | Р.1, Т. 1.2, Р. 3, Пос | оценивание защиты проекта: выступление и презентация |

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА)**

Проведена экспертная оценка
рабочей программы учебной дисциплины УД.01 Индивидуальный проект

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 38.00.00 Экономика и управление.

Разработчики:

Шемякина Анастасия Игоревна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Образовательное учреждение

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

| Критерии оценки РПУД | Экспертная оценка | |
|--|-------------------|-----|
| | да | нет |
| Экспертиза оформления титульного листа и раздела «Содержание» | | |
| Титульный лист представлен. | + | |
| Наименование программы учебного предмета на титульном листе совпадает с наименованием дисциплины в тексте ФГОС. | + | |
| Оборотная сторона титульного листа представлена и оформлена. | + | |
| На лицевой и оборотной стороне титульного листа реквизиты представлены. | + | |
| Нумерация страниц в «Содержании» соответствует размещению разделов программы. | + | |
| Экспертиза раздела 1. Паспорт рабочей программы учебного предмета | | |
| Раздел 1. «Паспорт рабочей программы учебного предмета» представлен. | + | |
| Пункт 1.1. «Область применения программы» представлен. | + | |
| Возможности использования программы представлены. | + | |
| Перечень специальностей в пункте 1.1. «Область применения программы» представлен. | + | |
| Пункт 1.2. «Место учебного предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы» представлен. | + | |
| Пункт 1.3. «Цели и задачи учебного предмета – требования к результатам освоения учебного предмета» представлен. | + | |
| Пункт 1.4. «Количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета» представлен. | + | |
| Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы представлен. | + | |
| Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы представлен. | + | |
| Объем времени, отведенного на самостоятельную работу, представлен. | + | |
| Экспертиза раздела 2. Структура и содержание учебного предмета | | |
| Раздел 2. «Структура и содержание учебного предмета» представлен. | + | |
| Таблица 2.1. «Объем учебного предмета и виды учебной работы» представлена и соответствует формату разъяснений МОН РФ. | + | |
| Таблица 2.2. «Тематический план и содержание учебного предмета» представлена и соответствует формату разъяснений МОН РФ. | + | |

| | | |
|--|---|--|
| Уровни усвоения дидактических единиц представлены и соответствуют формату разъяснений МОН РФ. | + | |
| Объем максимальной учебной нагрузки обучающегося в паспорте программы и таблице 2.1 совпадает. | + | |
| Объем обязательной аудиторной нагрузки в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает. | + | |
| Объем времени, отведенного на самостоятельную работу обучающихся, в паспорте программы, таблицах 2.1 и 2.2 совпадает. | + | |
| Экспертиза раздела 3. Условия реализации учебного предмета | | |
| Раздел 3 «Условия реализации программы предмета» представлен. | + | |
| Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» представлен и соответствует разъяснениям МОН РФ. | + | |
| Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» представлен. | + | |
| Экспертиза раздела 4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета | | |
| Раздел 4. «Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета» представлен. | + | |
| Перечень знаний и умений представлен. | + | |
| Перечень форм и методов контроля и оценки результатов обучения представлен. | + | |
| Программа предмета может быть направлена на содержательную экспертизу | + | |

Эксперт: 

22.05.2023

**ЛИСТ ЭКСПЕРТНОЙ ОЦЕНКИ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
(СОДЕРЖАТЕЛЬНАЯ ЭКСПЕРТИЗА)**

Проведена экспертная оценка

рабочей программы учебной дисциплины УД.01 Индивидуальный проект

38.02.01 Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям), входящей в состав укрупненной группы специальностей среднего профессионального образования 38.00.00 Экономика и управление.

Разработчики:

Шемякина Анастасия Игоревна, преподаватель ГБПОУ НАО «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова».

Образовательное учреждение

государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ненецкого автономного округа «Ненецкий аграрно-экономический техникум имени В.Г. Волкова»

| | Критерии оценки РПУД | да | нет | отсутствует | Примечания |
|--|---|----|-----|-------------|------------|
| Экспертиза титульного листа | | | | | |
| 1. | Наименование учредителя ОУ указано верно | + | | | |
| 2. | Наименование учредителя ОУ оформлено в соответствии с ГОСТ ОРД | + | | | |
| 3. | Наименование ОУ соответствует уставу ОУ | + | | | |
| 4. | Реквизиты лицевой и оборотной сторон титульного листа рабочей программы оформлены в соответствии с требованиями ГОСТ ОРД | + | | | |
| 5. | Наименование учебного предмета совпадает с наименованием во ФГОС | + | | | |
| 6. | Наименование предмета вариативной части совпадает с наименованием в рабочем учебном плане и не противоречит требованиям ФГОС | + | | | |
| Оборотная сторона титульного листа содержит: | | | | | |
| 7. | Перечень документов, на основании которых разработана рабочая программа учебного предмета | + | | | |
| 8. | Наименование организации-разработчика рабочей программы учебного предмета в соответствии с уставом ОУ | + | | | |
| 9. | Фамилию, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), ученую степень, звание, должность | + | | | |
| Экспертиза раздела 1. Паспорт программы учебного предмета | | | | | |
| 10. | Раздел 1. «Паспорт рабочей программы учебного предмета» содержит все пункты и оформлен в соответствии с форматом разъяснений МОН РФ | + | | | |
| 11. | Перечень специальностей в пункте 1.1. «Область применения рабочей программы» представлен полно и достоверно, в соответствии с перечнем специальностей СПО | + | | | |
| 12. | В пункте 1.1. Указаны возможности использования программы в профессиональном образовании и/или обучении | + | | | |
| 13. | Пункт 1.2. «Место предмета в структуре программы подготовки специалистов среднего звена» указывает на принадлежность дисциплины к учебному циклу. | + | | | |
| 14. | Пункт 1.3. «Цели и задачи предмета – требования к результатам освоения предмета» соответствует требованиям ФГОС | + | | | |
| 15. | Перечень умений и знаний в вариативной части конкретизирует и/или расширяет требования ФГОС (при наличии вариативной части) | + | | | |
| 16. | Наименование и содержание предмета вариативной части не совпадает с инвариантной частью | + | | | |
| 17. | Пункт 1.4. «Рекомендуемое количество часов на освоение | + | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| | рабочей программы учебного предмета» содержит распределение часов на обязательную аудиторную нагрузку, самостоятельную работу. | | | | |
| Экспертиза раздела 2. Структура и содержание учебного предмета | | | | | |
| 18. | Таблица 2.1. «Объем учебного предмета и виды учебной работы» содержит почасовое распределение видов учебных работ в соответствии с разъяснениями МОН РФ | + | | | |
| 19. | Структура содержания учебного предмета не противоречит принципу практикоориентированности обучения | + | | | |
| 20. | Таблица 2.2. «Примерный тематический план и содержание учебного предмета» отражает содержание учебного предмета | + | | | |
| 21. | Содержание учебного предмета соответствует требованиям к умениям и знаниям ФГОС | + | | | |
| 22. | Содержание учебного предмета вариативной части не противоречит подготовке по специальности | + | | | |
| 23. | Структурирование содержания учебного материала в программе дидактически целесообразно и логично | + | | | |
| 24. | Тематика проектных работ (презентаций) соответствует целям и задачам освоения учебного предмета (пункт заполняется, если в программе предмета предусмотрена самостоятельная работа, для СПО). | + | | | |
| 25. | Уровни усвоения всех дидактических единиц проставлены | + | | | |
| Экспертиза раздела 3 «Условия реализации учебной дисциплины» | | | | | |
| 26. | Раздел 3 «Условия реализации программы учебного предмета» содержит все пункты в соответствии с разъяснениями МОН РФ | + | | | |
| 27. | Пункт 3.1. «Требования к минимальному материально-техническому обеспечению» соответствует содержанию учебного предмета | + | | | |
| 28. | Перечисленное оборудование и средства обучения кабинетов и лабораторий обеспечивают проведение всех видов занятий, предусмотренных программой учебного предмета | + | | | |
| 29. | Пункт 3.2. «Информационное обеспечение обучения» содержит перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы | + | | | |
| 30. | Основные и дополнительные источники соответствуют содержанию программы учебного предмета | + | | | |
| 31. | Основные и дополнительные источники оформлены в соответствии с требованиями стандартов | + | | | |
| Экспертиза раздела 4 «Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета» | | | | | |
| 32. | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, освоенные общие и профессиональные компетенции) представлены в полном объеме (перечислены все знания, умения, общие и профессиональные компетенции, указанные в паспорте программы) | + | | | |
| 33. | Комплекс форм и методов контроля и оценки освоенных умений и усвоенных знаний соответствует объектам оценки. | + | | | |
| 34. | Заключение эксперта: Рекомендовано к использованию | + | | | |

Замечания:

Рецензент:

Зам. директора
по ВР
Астрикова О.А.

22.05.2023

1. Лис